

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор освітньої та науково-педагогічної роботи,

голова науково-методичної ради

Ірина ЦЮПЦАК
«06» травня 2021 р.



Питання до атестації здобувачів вищої освіти

Комплексний іспит за фахом:

Педагогіка і психологія вищої школи;

Методика викладання педагогіки у ЗВО;

Технології дошкільної освіти;

Організація та керівництво музичною діяльністю дітей в ЗДО / Технології логопедичної роботи / Дитяча практична психологія

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітня програма Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Форма навчання денна

ПОГОДЖЕНО

на засіданні науково-методичної ради
педагогічного факультету

Голова НМР  Ірина ЦЮПЦАК

«06» травня 2021 р., пр. № 2

Херсон, 2021 р.

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Протокол № 2 від 06 вересня 2021 р.

В.о. завідувача кафедри



Наталія ВОРОПАЙ

*І БЛОК-МОДУЛЬ
ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ*

Педагогіка вищої школи - 1.1. – 1.10

- 1.1. Предмет, завдання, основні категорії педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система.
- 1.2. Характеристика системи вищої освіти в Україні. Характеристика основних типів вищих навчальних закладів в Україні.
- 1.3. Законодавчі та нормативні акти про вищу освіту в Україні. Основні положення Закону України «Про вищу освіту».
- 1.4. Напрями вдосконалення вищої освіти і Болонський процес. Основні шляхи реформування вищої освіти в Україні.
- 1.5. Наукові засади управління вищим навчальним закладом.
- 1.6. Методологія педагогічного дослідження. Етапи та методи педагогічного дослідження.
- 1.7. Особливості педагогічного процесу у вищій школі. Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі.
- 1.8. Принципи, форми й методи викладання у вищій школі.
- 1.9. Науково-дослідна робота студентів та її роль у становленні майбутніх фахівців.
- 1.10. Сутність процесу виховання у вищій школі. Основні напрями виховання студентської молоді.

Психологія вищої школи - 1.11. – 1.20

- 1.11. Предмет, завдання і функції психології вищої освіти.
- 1.12. Психологічна характеристика студентського віку як особливого періоду розвитку людини.
- 1.13. Навчально-професійна діяльність здобувачів вищої освіти. Професіоналізація особистості студента як новоутворення віку.
- 1.14. Показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності. Причини неуспішності студентів та шляхи їх усунення.
- 1.15. Роль самоосвіти та самовиховання у професійному становленні студента.
- 1.16. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності.
- 1.17. Психологічні особливості студентської групи. Розвиток студентської групи, стадії формування студентського колективу.
- 1.18. Сучасні вимоги до особистості фахівця з вищою освітою і проблема виховання студентської молоді.
- 1.19. Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічної взаємодії. Культура професійно-педагогічного спілкування.
- 1.20. Психологія особистості викладача вищої школи. Психолого-педагогічна модель викладача вищого навчального закладу.

II БЛОК-МОДУЛЬ
«МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ЗВО»

Методика викладання дошкільної педагогіки у ЗВО – 2.1. – 2.10

2.1. Концептуальні підходи до підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

2.2. Структура навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна». Робоча програма і навчально-методичний комплекс дисципліни «Педагогіка дошкільна».

2.3. Організаційно-методичне забезпечення дисципліни «Педагогіка дошкільна».

2.4. Роль і значення лекції у процесі вивчення дошкільної педагогіки. Написання конспекту лекції з дошкільної педагогіки, особливості відбору і викладання матеріалу.

2.5. Особливості підготовки та проведення практичних занять зі дошкільної педагогіки.

2.6. Сутність використання інтерактивних прийомів на практичних заняттях із дошкільної педагогіки.

2.7. Форми організації самостійної роботи під час вивчення «Педагогіки дошкільної».

2.8. Види і особливості проведення педагогічних практик у ДНЗ студентів спеціальності «Дошкільна освіта».

2.9. Керівництво студентськими науковими роботами з дошкільної педагогіки.

2.10. Зміст і організація науково-дослідної роботи студентів з дисципліни «Педагогіка дошкільна».

Методика викладання історії дошкільної педагогіки у ЗВО – 2.11– 2.27

2.1. Професійна підготовка як педагогічна проблема.

2.2. Поняття компетентності і компетенції. Класифікація компетентностей.

2.3. Компоненти організації діяльності студентів (мета і зміст підготовки).

2.4. Складові організації процесу професійної підготовки: навчально-пізнавальна діяльність; науково-дослідницька діяльність; навчально-практична діяльність.

2.5. Порівняльний аналіз традиційної та інноваційної форм навчання.

2.6. Основи побудови змісту курсу «Історія дошкільної педагогіки».

2.7. Прийоми і підходи до вивчення курсу «Історія дошкільної педагогіки» - парадигмальний аспект.

2.8. Інформаційно-комунікаційне забезпечення курсу «Історія дошкільної педагогіки». Реалізація груп вимог: загальних, специфічних, контролю якості та спеціальних.

2.9. Інформаційно-комунікаційне педагогічне середовище при викладанні курсу «Історія дошкільної педагогіки», його активні складові.

2.10. Структура інформаційно-комунікаційного забезпечення курсу історії дошкільної педагогіки.

2.11. Специфіка проведення лекційних занять з курсу «Історія дошкільної педагогіки» (на прикладі однієї з тем).

2.12. Специфіка проведення семінарських занять з курсу «Історія дошкільної педагогіки» (на прикладі однієї з тем).

2.13. Особливості роботи з першоджерелами на заняттях з курсу «Історія дошкільної педагогіки». Навести приклад.

2.14. Використання мультимедійного курсу з історії дошкільної педагогіки при викладанні лекцій (на прикладі однієї з тем).

2.15. Використання мультимедійного курсу з історії дошкільної педагогіки при проведенні семінарських занять (на прикладі однієї з тем).

2.16. Використання Web-мультимедіа енциклопедії з історії дошкільної педагогіки при організації та проведенні самостійної роботи.

2.17. Проектна діяльність в курсі «Історія дошкільної педагогіки»

*III БЛОК-МОДУЛЬ
ТЕХНОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ*

Технології організації взаємодії учасників освітнього процесу в ЗДО – 3.1.-

3.5

- 3.1. Суб'єкт-суб'єктна модель взаємодії в освіті.
- 3.2. Принципи педагогіки партнерства.
- 3.3. Організація педагогічної взаємодії вихователя і дітей дошкільного віку.
- 3.4. Форми взаємодії закладу дошкільної освіти з родинами.
- 3.5. Особливості взаємодії членів педагогічного колективу закладу дошкільної освіти

Технологія мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників – 3.6. – 3.10

3.6. Технологія мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників як галузь педагогічної науки

3.7. Психолінгвістичний, лінгвістичний та лінгводидактичний компоненти проблеми мовленнєво-ігрової діяльності дітей дошкільного віку

3.8. Закономірності та стадії розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку в мовленнєво-ігровій діяльності

3.9. Словесні та вербальні ігри: сутність дефініцій, приклади ігор.

3.10. Ігрові мовленнєві вправи та ігрові мовленнєві ситуації: сутність дефініцій, приклади вправ або ситуацій.

Технологія керівництва логіко-математичним розвитком дітей – 3.11. -3.16

3.11. Практичні методи розвитку логічного мислення на логіко-математичних заняттях у ЗДО

3.12. Характеристика прийомів розвитку логічного мислення на логіко-математичних заняттях у ЗДО

3.13. Структура логіко-математичної компетентності дошкільників.

3.14. Форми організації логіко-математичного розвитку дошкільників.

3.15. Сутність інтегративного підходу в логіко-математичному розвитку дошкільників.

IV БЛОК-МОДУЛЬ

Організація і керівництво музичною діяльністю у дітей в ЗДО (4.1-4.30)

- 4.1 Функції завідувача та вихователя-методиста в процесі організації музичного виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти
- 4.2 Особливості музичного розвитку дітей II молодшої групи (4-й рік життя)
- 4.3 Форми контролю організації музичного освітнього процесу в закладах дошкільної освіти
- 4.4 Параметри аналізу музичних занять, критерії оцінки діяльності вихователя поза музичними заняттями
- 4.5 Облаштування музичного куточка
- 4.6 Функції музичного керівника та вихователя
- 4.7 Музичне виховання як процес організованого залучення дітей до музичної культури (компоненти)
- 4.8 Роль вихователя на музичному занятті
- 4.9 Параметри здійснення музичним керівником та вихователем орієнтувальної функції
- 4.10 Основні вимоги до музичних занять
- 4.11 Параметри здійснення музичним керівником та вихователем мобілізаційної функції
- 4.12 Домінантне музичне заняття
- 4.13 Документація музичного керівника. Плани роботи: перспективний і календарний
- 4.14 Тематичне музичне заняття
- 4.15 Дитяча театрально-ігрова музична діяльність у закладах дошкільної освіти
- 4.16 Організація музичних занять та розваг у групах раннього віку
- 4.17 Зміст роботи музичного керівника з вихователями
- 4.18 Добір та використання музичного репертуару
- 4.19 Організація свят і розваг у середній групі
- 4.20 План проведення масових заходів, дійств музично-естетичного циклу
- 4.21 Організація свят і розваг у старшій групі
- 4.22 Робота гуртка з музичного та хореографічного виховання
- 4.23 Особливості музичного розвитку дітей старшої групи (6-й рік життя)
- 4.24 Щоденник з підвищення рівня професійної компетентності педагога в процесі музичного виховання
- 4.25 Особливості музичного розвитку дітей середньої групи (5-й рік життя)
- 4.26 Основні музичні здібності та компоненти музикальності у дітей дошкільного віку.
- 4.27 Базовий компонент дошкільної освіти в Україні щодо музичного розвитку дошкільників.

- 4.28 Музично-ритмічні рухи на заняттях у закладах дошкільної освіти.
- 4.29 Види музичної діяльності у закладі дошкільної освіти
- 4.30 Методика навчання музичної грамоти на заняттях у закладах дошкільної освіти.

Технології логопедичної роботи (5.1-5.30)

- 5.1. Етіопатогенез відхилень у мовленнєвому розвитку дітей.
- 5.2. Сучасні підходи до класифікації порушень мовлення у дітей. Загальна характеристика форм.
- 5.3. Дислалія. Класифікація дислалії. Загальна характеристика форм.
- 5.4. Методика подолання порушень звуковимови у дітей із дислалією.
- 5.5. Психолого-педагогічна характеристика дітей із ФФНМ.
- 5.6. Методика логопедичного обстеження дітей із ФФНМ (мета, провідні завдання, принципи, етапи, зміст).
- 5.7. Особливості організації корекційно-розвивальної роботи з дітьми із ФФНМ в умовах спеціальної логопедичної групи.
- 5.8. Класифікація ринології. Етіологія та патогенез виникнення різних форм ринології.
- 5.9. Психолого-педагогічна характеристика дітей із уродженою відкритою ринологією.
- 5.10. Система логопедичної роботи при вродженій відкритій ринології (за І.Єрмаковою).
- 5.11. Етіологія, патогенез та синдромокомплекс дизартрії. Класифікація дизартрії. Загальна характеристика форм.
- 5.12. Комплексний підхід до подолання дизартрії у дітей.
- 5.13. Етіологія та патогенез алалії. Класифікація форм.
- 5.14. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із моторною алалією.
- 5.15. Клінічна класифікація ЗНМ. Рівні ЗНМ за Р.Є.Левіною. Загальна характеристика.
- 5.16. Лінгвопатологічні симптоми ЗНМ. Загальна характеристика.
- 5.17. Психолого-педагогічний підхід до характеристики дітей із ЗНМ. Загальна характеристика.
- 5.18. Профілактика недорозвинення мовленнєвої функції у дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку.
- 5.19. Методичні засади організації корекційно-розвивальної роботи в спеціальній групі для дітей із ЗНМ.
- 5.20. Етапи логопедичної роботи з дітьми із ЗНМ в умовах спеціальної групи. Загальна характеристика.
- 5.21. Афазія: етіологія та патогенез. Класифікація афазії.
- 5.22. Класифікація дислексії. Критерії виділення форм дислексії, загальна характеристика форм.
- 5.23. Методика логопедичної роботи при дислексії.
- 5.24. Симптоматика дисграфії (типологія та механізми). Загальна характеристика.

5.25. Класифікація дисграфії. Критерії виділення форм. Загальна характеристика форм дисграфії.

5.26. Профілактика порушень писемного мовлення у дітей дошкільного віку.

5.27. Етіологія, патогенез та симптоматика заїкання. Класифікація заїкання. Загальна характеристика форм.

5.28. Психолого-педагогічна характеристика дітей із невротичною та неврозоподібною формами заїкання.

5.29. Методика логопедичного обстеження дітей із заїканням (мета, провідні завдання, принципи, етапи, зміст).

5.30. Комплексні системи подолання заїкання у дітей (Н. Власова, Є. Рау, Н. Чевелева, С. Миронова, А. Ястребова, В. Селівьорстов).

Дитяча практична психологія (6.1-6.30)

6.1. Дитяча практична психологія як теоретична основа психологічної практики.

6.2. Основні напрями та сфери діяльності дитячого практичного психолога.

6.3. Методологічні основи дитячої практичної психології.

6.4. Психологічна служба в системі освіти.

6.5. Основні етичні принципи діяльності дитячого практичного психолога.

6.6. Характеристика чинників та критеріїв психічного здоров'я дитини.

6.7. Психічна депривація та її вплив на розвиток дитини.

6.8. Психологічний супровід як технологія оптимізації процесу розвитку особистості дитини.

6.9. Принципи і засоби реалізації психологічного супроводу

6.10. Моделі та етапи психологічного супроводу.

6.11. Організаційна характеристика психологічного супроводу дитини в умовах закладів дошкільної освіти.

6.12. Змістова характеристика психологічного супроводу дитини в умовах закладів дошкільної освіти.

6.13. Нормативна база психологічного супроводу в умовах закладів освіти.

6.14. Психодіагностика як фундамент супроводу розвитку дитини. Специфіка психодіагностики дітей.

6.15. Корекційно-розвивальна діяльність в структурі психологічного супроводу.

6.16. Методичне забезпечення та організація заходів корекційно-розвивальної роботи.

6.17. Психологічний супровід дитини в період адаптації до закладу дошкільної освіти.

6.18. Психологічний супровід підготовки дитини до систематичного навчання в школі.

6.19. Характеристика типових психологічних проблем у дітей раннього і дошкільного віку.

6.20. Психологічний супровід нормативної дитини.

6.21. Психологічна підтримка обдарованої дитини.

6.22. Загальна характеристика дітей «групи ризику».

- 6.23. Психологічний супровід агресивної дитини.
- 6.24. Психологічний супровід тривожної дитини.
- 6.25. Особливості розвитку та психологічна допомога дітям із алкогольно залежної родини.
- 6.26. Психологічний супровід гіперактивної дитини.
- 6.27. Загальна характеристика психологічного супроводу дітей з порушенням онтогенезу.

-
- 6.28. Психологічна підтримка дітей з психогенними розладами.
 - 6.29. Стратегія психологічної допомоги дітям із розладами аутичного спектру.
 - 6.30. Робота з родиною в аспекті психологічного супроводу.

Гарант ОП



Олена КАЗАНІШКОВА